

OBS De Rieburch

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verwijsindex en Passend onderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorger,

Hierbij bieden wij u de schoolgids van basisschool De Rieburch aan. Deze gids staat vol informatie over onze school en het onderwijs dat wij geven.

Wij zijn een openbare school die voor iedereen toegankelijk is, zonder dat er gekeken wordt naar levensovertuiging of achtergrond. Onze kinderen groeien op in een multiculturele samenleving en wij willen dat ons onderwijs net zo kleurrijk en veelzijdig is. Dat is één van onze uitgangspunten.

Wij werken graag mee aan de opvoeding en vorming van uw kind. Aan goed onderwijs in een veilige en geborgen sfeer. In deze gids staat hoe onze openbare school daar inhoud aan geeft.

Maar onze school heeft meer te bieden! In deze gids hebben we voor u het een en ander op een rijtje gezet om u zo volledig mogelijk te informeren over de werkwijze en sfeer binnen onze school.

De formele schoolgids wordt gegenereerd via de website “scholen op de kaart”. Op die website publiceren verschillende instanties openbare informatie over onze school en wij voorzien die van aanvullende informatie. Omdat al die informatie mooi bij elkaar staat en wij liever geen dubbel werk doen, is besloten om die schoolgids als formeel document te gebruiken. Overige informatie kunt u vinden op onze website.

Kortom, er is veel te lezen over de Rieburch, maar veel liever nog nodigen wij u uit om persoonlijk kennis te maken met onze school!

Namens het team van obs De Rieburch,

Patrick de Jong

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Rieburch
Oosterscheldestraat 3
4695EN Sint-Maartensdijk

☎ 0166662498
🌐 <http://www.obsderieburch.nl>
✉ obsderieburch@octho.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Patrick de Jong	p.dejong@octho.nl

Schoolbestuur

OCTHO, Stichting Openbaar Prim. Onderw. Tholen
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 737
🌐 <http://www.octho.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Kind op 1

Aantal leerlingen

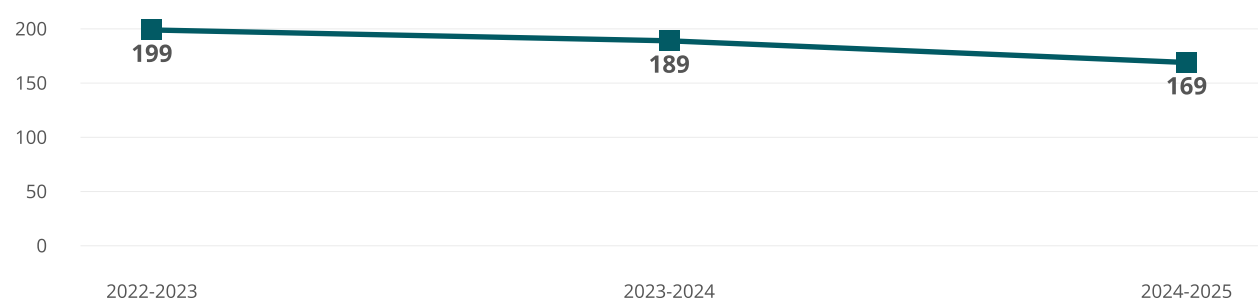


2024-2025

169

Het leerlingaantal laat in de afgelopen drie jaar een daling zien. Dit komt mede door de opvang van leerlingen in de Taalklas. Het leerlingaantal is in zijn geheel afgelopen jaren (los van de Taalklas) stabiel gebleven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

De Rieburch is een open en kleurrijke school waar we door middel van betekenisvol en uitdagend onderwijs het beste in elk kind naar boven willen halen. We creëren (en bewaken) een rijke leeromgeving waarbij er naast de leervakken ook aandacht is voor de creatieve ontwikkeling, zodat onze leerlingen uitgedaagd worden hun kwaliteiten te ontplooien. Op onze school is respect voor jezelf, voor elkaar en voor elkaars levensovertuiging erg belangrijk.

Visie

Samenwerking: Op de Rieburch streven we naar een optimale samenwerking tussen verschillende betrokkenen: team, leerlingen, ouders en externen waarbij we de waarden en normen van ons openbaar onderwijs als uitgangspunt nemen.

Betrokkenheid: Op de Rieburch willen wij een optimale betrokkenheid van ouders, team en leerlingen om zo gezamenlijk verantwoordelijk te zijn, zodat we als partners in onderwijs samen invulling kunnen geven aan een optimale ontwikkeling van de leerlingen.

Leiderschap: Op de Rieburch hebben we een directeur die sturing en leiding geeft aan het team, een leerkracht die sturing en leiding geeft aan de groep en als team geven wij sturing en advies aan ouders. Het uitgangspunt daarbij is dat we aan de toekomst denken en werken op een manier, die een ieder in zijn of haar waarde laat (daadkrachtig, open, meelevend en onpartijdig).

Kwaliteit: Op de Rieburch willen we, voor zowel het team als de leerlingen, een uitdagende (leer)omgeving creëren waarin ruimte is voor het opstellen, uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen van doelen.

De Rieburch is een school:

- waar we de kinderen veel willen leren
- waar we de kinderen zo goed mogelijk willen voorbereiden op het vervolgonderwijs

Maar is ook een school:

- die open staat voor alle levensovertuigingen
- waar de kinderen zich prettig en veilig voelen
- waar de kleuters kleuter mogen zijn
- waar ondersteuning een teamaangelegenheid is
- waar ruimte is voor nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs

Het onderwijs wordt gekenmerkt door overwegend klassikaal onderwijs, waarbinnen wij proberen in te spelen op de verschillen tussen leerlingen. We hebben een helder lesprogramma, waarbij we werken met moderne methodes. Deze methodes worden ondersteund door verschillende digitale middelen zoals chromebooks, Ipads en natuurlijk onze digiborden. In veel van deze lesmethodes wordt ook structureel een beroep gedaan op de zelfstandigheid van uw kind. Het bevorderen van die zelfstandigheid is een van de doelen die wij ons gesteld hebben. Ons streven is er met name op gericht om uw kind voldoende bagage mee te geven om in de toekomst met succes in onze gecompliceerde maatschappij te kunnen functioneren.

We hebben het dan niet alleen over leerstof. Ook waar het gaat om waarden en normen, positief gedrag en zelfredzaamheid heeft de school samen met u de verantwoording over de opvoeding en hebben we ruim aandacht voor de zorgen en plezierjes van uw kinderen. Dit doen we omdat we het belangrijk vinden dat uw kind zich voor alles ook thuis voelt op onze school!

Meer dan school alleen

Wij willen met onze school midden in de maatschappij staan. Daarom willen we, bijvoorbeeld door samen te werken met de gemeente Tholen, ook kansen creëren voor leerlingen van andere scholen, ouders en andere mensen rondom ons. Dat is de reden dat we een lokaal en expertise ter beschikking stellen aan de Taalklas van de gemeente Tholen. Op deze manier profiteren hier meer partijen van.

Identiteit

Wij zijn een openbare school en dat wil zeggen dat ieder kind welkom is, ongeacht afkomst, achtergrond of geloofsovertuiging. Er is op de openbare school ruimte voor de cultuur en overtuiging van elk kind. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op de pluriforme samenleving.

In de reguliere lessen (vooral in de vakken wereldverkenning) komen de verschillende wereldreligies en culturele verschillen aan de orde.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken op de Rieburch hoofdzakelijk met jaargroepen.

Voor rekenen, spelling en technisch lezen werken we groepsdoorbrekend. Dat wil zeggen dat kinderen voor deze vakken soms in een lager leerjaar zijn ingedeeld. Hierdoor kunnen we de instructie beter afstemmen op de behoefte van het kind.

Samen met de andere scholen van stichting OcTHO hebben wij een Taalklas voor leerlingen die kort in Nederland zijn. Deze voltijdse onderwijsvoorziening is gehuisvest in OBS De Eevliet in Poortvliet. De nadruk ligt in de Taalklas op het leren van de Nederlandse taal, sociale redzaamheid en burgerschap. Na twee jaar stromen deze leerlingen uit naar de scholen.

Er zijn onderdelen waarbij de expertise van anderen heel belangrijk is voor ons om uw kind zou goed mogelijk te begeleiden. Daarom is er elk jaar een screening door een ergotherapeut en een logopedist. Hieraan zitten geen kosten verbonden.

De leerlingen maken dit schooljaar gemiddeld 960 uren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we met het programma "Kleuterplein". In dit programma wordt thematisch gewerkt, waarbij verschillende ontwikkelingsgebieden structureel aangeboden worden. Daarnaast werken we in groep 1 en 2 met voorlopers van de methodes die we in hogere leerjaren inzetten. Hierdoor kunnen we de doorgaande lijn van de kleutergroepen naar groep 3 beter vormgeven.

De groepen 1 en 2 gaan dit schooljaar vijf dagen per week naar school. Groep 1 ging voorheen vier dagen naar school, vanaf de herfstvakantie worden dit ook vijf dagen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Kerndoel overstijgende activiteiten, brede ontwikkeling

In ons programma zijn vakgebieden en lesinhouden opgenomen die in de specifieke vakken niet genoemd worden, maar die toch een plaats hebben in de dagelijkse onderwijspraktijk op de Rieburch.

Kunst en Cultuur De school krijgt jaarlijks een bedrag per leerling om invulling te geven aan kunst en cultuur. Er is een bovenschoolse werkgroep "Cultuur". Deze werkgroep zorgt voor een dekkend aanbod, waarbij verspreid over meerdere schooljaren verschillende culturele disciplines aan bod komen.

Natuur en Milieu Educatie Sinds 2009 zijn er op De Rieburch natuurouders actief. Met natuurouders is het mogelijk om onderwijs en activiteiten in de omgeving van de school te realiseren en dus meer aandacht te besteden aan natuur in de breedste zin van het woord. Er wordt gekeken naar de op school gebruikte methodes, zodat de activiteiten een goede aanvulling zijn.

21st Century Skills Wat moeten jongeren nu leren om optimaal voorbereid te zijn op de samenleving in de 21ste eeuw? Verschillende organisaties wereldwijd hebben hiervoor verschillende modellen ontwikkeld. Kennisnet heeft deze modellen vertaald naar de Nederlandse situatie. Naast taal en rekenen en de kernvakken, gaat het om de volgende competenties waarover kinderen moeten beschikken: samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden. Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komen van pas in de 21ste eeuw. Met name door te kiezen voor methodes en werkwijzen waarin genoemde competenties geoefend worden, werken wij aan het ontwikkelen van deze "skills".

Kerndoel overstijgende activiteiten De kerndoelen worden behaald door gebruik te maken van de methodes, echter ook vanuit werkvormen die een vaste plaats hebben op onze school:

- Zelfstandigwerk
- Projectwerk; leerlingen maken zelfstandig eigen projecten
- Boekenkring en projectpresentaties, ook vanuit de methode Blink
- Deelname aan de Nationale Rekendag
- Deelname aan het Nationaal Schoolontbijt klasse-lunch en/pf het Koningsontbijt
- Het houden van kringgesprekken
- Er wordt jaarlijks geld ingezameld voor een goed doel
- Er is een leerlingenraad
- Vieringen en schoolfeesten

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte proberen we altijd vervanging te vinden via de vervangerspool Leswerk. Indien het niet mogelijk is om vervangers te vinden, dan zetten we onze leraren met andere taken in, of komen parttimers terug. Als het niet anders kan, dan worden onderwijsassistenten ingezet. Is er echt geen andere mogelijkheid dan wordt een klas naar huis gestuurd. Hierbij wordt wel in de gaten gehouden dat dit niet steeds dezelfde groep leerlingen is.

Binnen ons schoolbestuur is een protocol vervanging van zieke leraren. Het beleid is er op gericht om het naar huis sturen zoveel mogelijk te beperken. Gelet echter op de situatie op de arbeidsmarkt, is het onmogelijk om voor de toekomst te garanderen dat klassen niet naar huis worden gestuurd bij gebrek aan invallers.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang UPP* en *Zo 't Hummeltje* en *Kinderopvang Villa Vrolijk*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We bewaken de kwaliteit door middel van het inzetten van de volgende instrumenten:

- Leerlingvolgsysteem
- Gesprekken met personeel (waarbij de gesprekkencyclus van OcTHO leidend is)
- Klassenbezoeken
- Vergaderingen zoals teamvergadering, bouwoverleg, directieoverleg, medezeggenschapsraad, intern zorgteamoverleg, Meerscholen IB overleg
- Werkgroepen (bovenschools en binnen de school)

Het is van belang dat het team verantwoordelijk is voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene wordt gedragen.

De evaluatie van ons onderwijs wordt op individueel (leerling/leerkrachtniveau) en op (boven)school(s)niveau gedaan.

De afgelopen jaren is er bovenschools gewerkt met het audithandboek. Dit handboek is opgesteld aan de hand van het INK model en heeft in elk geval de indicatoren van de Inspectie van Onderwijs in zich.

Het INK-model is in de eerste plaats een model voor zelfevaluatie. Het is bedoeld om de huidige positie van de organisatie in kaart te brengen en prioriteiten voor verbetering vast te stellen.

Om te bepalen waar men zich bevindt in het kwaliteitstraject kan een positiebepaling uitgevoerd worden aan de hand van negen aandachtsgebieden.

Alle scholen worden per organisatiegebied geaudit in een periode van 4 jaar, door de auditteams van OcTHO. Van de bezoeken wordt een auditverslag gemaakt.

Vanuit de auditteams van OcTHO worden de mogelijkheden onderzocht om het auditsysteem te intensiveren.

Op schoolniveau wordt gestreefd naar borgingsdocumenten die conform de uitspraak “Zeggen wat we doen, doen wat we zeggen” opgesteld zijn. De borgingsdocumenten moeten allesomvattend zijn en toepasbaar in de hele school.

Hoe bereiken we deze doelen?

De onderdelen van het schoolplan komen terug in de 4 verschillende jaarplannen. Deze worden tussentijds en aan het einde van het schooljaar geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning waarvan is afgesproken dat elke school in het samenwerkingsverband die zelfstandig moet kunnen bieden: de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is op alle scholen. De beschrijving van onze basisondersteuning bestaat uit 10 standaarden en een overzicht van de onderwijsbehoeften waarvan we verwachten dat scholen daar zelfstandig aan tegemoet kunnen komen.

Is er binnen de basisondersteuning begeleiding nodig dan bekostigen scholen dat uit eigen middelen. Ook krijgt elke basisschool een bedrag per leerling van het samenwerkingsverband om de basisondersteuning te onderhouden en ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Taalspecialist

Wij hebben een intern-begeleider die 2 dagen per week op school aanwezig is. Daarnaast hebben wij ook leerkrachten die gespecialiseerd zijn in rekenen en taal.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Naast onze intern-begeleider die gespecialiseerd is in sociaal-emotionele ontwikkeling hebben wij ook een leerkracht met de specialisatie gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Naast onze intern-begeleider die gespecialiseerd is in sociaal-emotionele ontwikkeling hebben wij ook een leerkracht met de specialisatie gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkrachten met gymbevoegdheid

Een aantal leerkrachten op obs De Rieburgh hebben een bevoegdheid om bewegingslessen te geven. Zij geven de bewegingslessen en volgen de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij onderschrijven de gedachte van het passend onderwijs en zullen altijd proberen om zoveel mogelijk alle leerlingen te begeleiden, zolang dit niet ten koste gaat van de andere leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen zijn betrokken doordat er wordt gesproken over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod in de leerlingenraad van de school. Bij het schrijven van een ontwikkelingsperspectief wordt er ook gesproken met betrokken leerling en ouders, hoe zij hiernaar kijken en dit wordt meegenomen in het ontwikkelingsperspectief.

Extra informatie

In het regulier basisonderwijs verzorgen wij onderwijs aan kinderen tussen 4 en 12 jaar.

Ook voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan het “gemiddelde kind” proberen wij passend onderwijs te verzorgen.

Hierbij moet men denken aan kinderen met beperkte leer- of gedragsproblemen en aan kinderen met beperkte lichamelijke of verstandelijke beperkingen.

Kernvraag hierbij is: kan de school, al dan niet met extra “hulp van buiten” goed onderwijs verzorgen aan dit kind?

De mogelijkheden van het kind, de leraar, de school, het schoolgebouw, de ouders en de externe partijen worden in kaart gebracht en er worden afspraken gemaakt tussen school en ouders over het ondersteuningsaanbod.

Als onze school geen mogelijkheid ziet om goed en gepast onderwijs te bieden, wordt een plaats gezocht op een van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid is op De Rieburch een mooi speerpunt komend schooljaar. De methode Kwink is aangeschaft en gaan we verder implementeren. Door een schoolbrede aanpak zetten we in op eenduidige regels en afspraken over hoe we met elkaar omgaan op school. Er is een anti-pestcoördinator en een werkgroep die de invoering van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink) begeleidt.

Daarnaast volgen wij het programma van Schooljudo bij Hero. De leerlingen krijgen de Schooljudo wekelijks tussen de zomervakantie en herfstvakantie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij werken actief aan een positieve veiligheidsbeleving. Dit doen we door de anti-pestcoördinator en de interne vertrouwenspersoon de klassen te laten bezoeken en met de leerlingen in gesprek te gaan.

Ook met de leerlingenraad wordt regelmatig gesproken over veiligheid en pesten.

Door het gebruik van Vensters Enquêtetool krijgen we jaarlijks een beeld van de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Karlijn van den Kerkhof	k.vandenkerkhof@octho.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Carla de Vos	c.devos@octho.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marieke de Lange - de Wit	m.delange@octho.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief Partnerschap

Onder Educatief Partnerschap verstaan we het actief deelnemen aan het schoolleven van De Rieburch.

Dat kan variëren van het helpen met huiswerk tot het begeleiden van excursies of schoolreizen.

De school voert een actief beleid om *samen met de ouders* de kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen en te begeleiden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

jaarlijks via de schoolgids, maandelijks via de nieuwsbrief en ad-hoc via Parro. Ook zijn er oudergesprekken op de contactmomenten en aparte gesprekken voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Ouders worden ook soms uitgenodigd om op school te komen kijken naar uitvoeringen en/of werkstukken van de kinderen.

Klachtenregeling

Er is een formele klachtenregeling van het schoolbestuur. Deze is terug te vinden op de website www.octho.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vragen ouders voor de volgende zaken:

- onderwijs: hulp bij het lezen en bij taalles aan nieuwkomers.
- organisatie: schoolbibliotheek, natuuractiviteiten, extra handen in de klas, rijden en begeleiden bij excursies, sporttoernooien en Koningsspelen.
- meedenken: MR en OR.

Daarnaast zijn wij altijd geïnteresseerd als ouders (of familie) wat willen komen vertellen over hun beroep, verzameling, iets dat ze hebben meegemaakt of een bijzondere hobby. Ook rondleidingen op een bedrijf waar ouders werken zijn voor onze kinderen altijd interessant en leerzaam.

MR

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en ook de notulen mogen altijd opgevraagd worden bij de MR of de directie. U kunt in contact komen met de MR door te mailen naar: mr.rieburch@octho.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- feesten
- vervoer culturele uitstapjes
- zwemfestijn

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt een bijdrage gevraagd voor de schoolreizen en de schoolkampen.

De vrijwillige bijdrage is vastgesteld op de volgende bedragen:

- €15,- vrijwillige ouderbijdrage voor activiteiten (ouderraad)
- €20,- schoolreis groep 1 en 2
- €27,50 schoolreis groep 3 t/m 7
- €97,50 schoolkamp groep 8

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De vrijwillige ouderbijdrage halen wij op via Schoolkassa (onderdeel in Parro, ons oudercommunicatiesysteem). De vrijwillige bijdrage wordt op twee losse momenten geïnd (begin schooljaar de vrijwillige ouderbijdrage voor de activiteiten en tegen het einde van het kalenderjaar voor de schoolreis en het kamp).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via Parro, telefonisch via school of via de mail hun kind ziek melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het aanvragen van verlof heeft de school een standaard formulier. Dit is te downloaden van de website of op te halen op school bij de administratie.

Preventief schoolverzuim: De Rieburch streeft ernaar dat leerlingen zo weinig mogelijk verzuimen. Voor het verlenen van verlof voeren we daarom een terughoudend beleid. Van alle verzuim wordt een strikte administratie bijgehouden. School moet verzuim melden bij leerplicht! In bepaalde gevallen wordt overleg gevoerd met de leerplichtambtenaar van de gemeente. Overigens wordt "te laat komen" ook als verzuim beschouwd! Komend schooljaar gaan we ook goed letten op kinderen die nog niet leerplichtig zijn en veel afwezig zijn.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare basisschool en geven onderwijs aan alle kinderen. De school is een afspiegeling van onze samenleving en we leren van en met elkaar. Als kinderen vier jaar zijn geworden, zijn zij oud genoeg om naar school te gaan.

Wij gaan ervan uit dat kleuters zindelijk zijn als ze op school komen. In overleg met de leraren mogen zij voorafgaand aan hun verjaardag een aantal keer komen wennen op school.

Kinderen die bijvoorbeeld door verhuizing van een andere school op onze school komen, kunnen pas worden toegelaten als de ouders een bewijs van uitschrijving van de laatst bezochte school kunnen overleggen. Deze kinderen gaan verder op het niveau waar ze, op de vorige school, zijn gebleven.

4.5 Verwijsindex en Passend onderwijs

Verwijsindex

De Verwijsindex is een digitaal hulpmiddel waarin begeleiders, leerkrachten en hulpverleners een signaal kunnen afgeven voor een kind waar zij zich zorgen over maken. Het gaat om vroegtijdige signalering indien een zorg is geconstateerd. Bijvoorbeeld als een kind spijbelt, er gezinsproblemen zijn of als de ouders/verzorgers van de kinderen kampen met een (licht) psychiatrische stoornis, verslaving of verstandelijke beperking.

Als een signaal in de Verwijsindex wordt afgegeven, worden alleen algemene gegevens zoals naam, geboortedatum en BSN in de Verwijsindex bekend gemaakt. Bij een tweede signaal over hetzelfde kind door een begeleider van een andere organisatie, krijgen beide begeleiders een email met daarin de mededeling dat er nog een begeleider is die zich zorgen maakt. Vanaf dat moment moeten ze contact met elkaar opnemen om te overleggen hoe ze het kind het beste kunnen helpen. Op deze manier werken de begeleiders van verschillende organisaties samen met het doel het kind beter te kunnen helpen.

Ouders moeten toestemming geven voor het uitwisselen van informatie. Voor meer informatie: www.verwijsindexzeeland.nl

Passend onderwijs

Passend onderwijs is de wetgeving waarin geregeld wordt hoe ondersteuning wordt geboden aan leerlingen die iets extra's nodig hebben. Die ondersteuning wordt geregeld vanuit regionale samenwerkingsverbanden waarin schoolbesturen samenwerken. In onze regio is dat samenwerkingsverband Kind op 1. Basisondersteuning Elke basisschool heeft een eigen ondersteuningsstructuur in de school. De intern begeleider van de school is de persoon die de ondersteuning coördineert en aanspreekpunt is voor collega's (en vaak ouders/verzorgers) als er zorgen zijn over een leerling. Een school gaat bij zorgen eerst zelf aan de slag:

- gesprekken voeren met de leerling
- gesprekken voeren met ouders/verzorgers
- meedenken met de leerkrachten plan opstellen
- extra uitleg geven
- een orthopedagoog vragen mee te denken (bijv. hgpd).

Dit soort ondersteuning noemen we basisondersteuning. Binnen Kind op 1 is afgesproken wat scholen zelf moeten kunnen en waarvoor men een beroep kan doen op het samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning

Als dat wat het kind nodig heeft (de onderwijsbehoeften) de mogelijkheden van de school overstijgt, kan er een beroep worden gedaan op extra ondersteuning via het samenwerkingsverband. De mogelijkheden van de basisondersteuning zijn dan niet toereikend geweest. Scholen kunnen ondersteuning aanvragen bij het loket van Kind op 1. Extra ondersteuning kan er heel verschillend uitzien. In de praktijk gaat het soms om extra of ander materiaal, vaak om extra handen (bijvoorbeeld een onderwijsassistent) en vaak om iemand die komt meedenken met de school (een ambulante begeleider). Dit soort aanpassingen heet een arrangement. Als kinderen een arrangement krijgen, dan wordt er ook altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit OPP is het plan waarin de doelen op de lange en de korte termijn worden vastgelegd. In sommige gevallen komen betrokkenen tot de conclusie dat het kind niet meer gelukkig is op school en/of geen groei in ontwikkeling meer laat zien. Als dit niet meer bij te sturen is met een arrangement kan er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden voor een plaats in een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Lees meer over Kind op 1 op de website www.swvkindop1.nl

Zorgplicht

Scholen zijn verplicht om ouders/verzorgers te helpen een passende schoolplek te vinden (zorgplicht). Ze zijn niet verplicht die plaats zelf te bieden. Om hierin een besluit te kunnen nemen doen scholen een goed onderzoek naar de onderwijsbehoeften van het kind en begeleidingsmogelijkheden van de school. Kind op 1 kan helpen bij het onderzoek, kan indien nodig een arrangement aanbieden én kan helpen zoeken naar een passende plek als de conclusie is dat deze school geen passend aanbod heeft. De contactgegevens van Kind op 1 staan op www.swvkindop1.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het meten van de tussenresultaten gebruiken wij de M-toetsen van het CITO-LOVS. Deze geven een indicatie waar kinderen staan in hun ontwikkelingslijn, ten opzichte van "gemiddelde scores".

De toetsen worden meestal afgenomen in januari/februari. Elk jaar wordt er een toetskalender op bestuursniveau samengesteld.

Leerkrachten, IB-er en directie analyseren de resultaten per kind en per leerjaar.

Indien het resultaat afwijkt van het verwachtingspatroon, wordt kritisch gekeken naar het aanbod en de ontwikkeling van de leerling.

Uiteindelijk moet dit leiden tot een aanpak op verschillende niveaus: het aanbod kan aangepast worden, de wijze van aanbieden kan aangepast worden of het aanbod voor één of meerdere leerlingen kan aangepast worden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Afgelopen periode is er op school geïnvesteerd in de betrokkenheid van de kinderen. Op verschillende manieren is daaraan gewerkt. Door bijvoorbeeld het lesaanbod beter af te stemmen, doelen te stellen, die doelen vervolgens te evalueren en door resultaten zichtbaar te maken. Ook zijn de leerlingen van groep 7 en 8 betrokken geweest bij alle oudergesprekken rond het vervolgonderwijs.

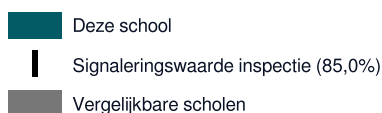
Op bestuursniveau is besloten om in 2017 mee te doen met de IEP-toets in plaats van de CITO-eindtoets. Deze toets sluit in onze visie beter aan op de werkwijzen van de lesmethode en werkt met een andere wijze van vragenstellen en opbouw in moeilijkheid. Hierdoor lijken onze leerlingen meer gemotiveerd om de eindtoets serieus en goed te maken.

Een en ander heeft geresulteerd in een mooie uitslag. Groep 8 van 2018 en de groep van 2019 scoorden boven het landelijk niveau en boven de ondergrens van de inspectie. In 2020 is er geen eindtoets afgenomen ivm het Coronavirus. In 2021 is er wel een IEP toets afgenomen en hebben we ruim boven het landelijke gemiddelde gescoord.

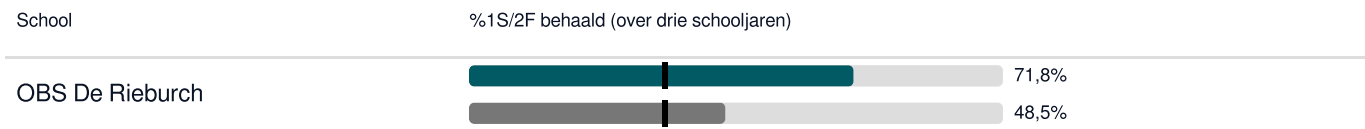
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



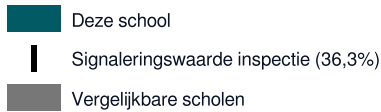
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

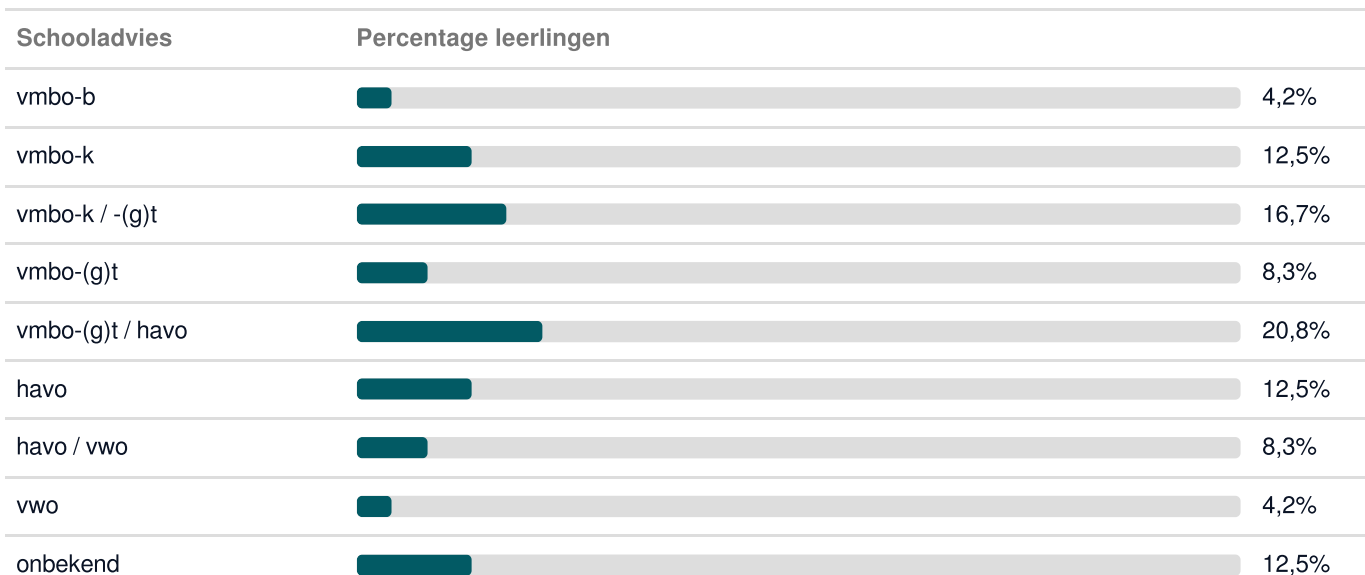
Als school gaan we zeer gedegen om met het adviseren van leerlingen naar het passende niveau van het voortgezet onderwijs.

In groep 7 geven we in maart het voorlopige advies. Dit advies is gebaseerd op observaties en op de jaren onderwijs die gegeven zijn op school. De leerkracht, intern begeleider en directie bespreken dit advies met elkaar. Vervolgens krijgen de ouders en de leerling het voorlopige advies.

In groep 8 volgt in oktober een tweede voorlopig advies. Deze wordt met de leerkracht groep 8, intern begeleider en directie opgesteld. De toetsen, Nio en observaties worden meegenomen en besproken met elkaar. Ouders en leerlingen krijgen dit advies tijdens het oudergesprek waar de leerling ook bij aanwezig is.

In februari is de doorstroomtoets, waarna het advies in maart, indien nodig, wordt herzien. In Maart krijgen alle leerlingen een definitief VO-advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respectvol omgaan met elkaar

leren samenwerken

leren opkomen voor jezelf

Wij willen dat onze leerlingen respectvol met elkaar omgaan. Dat zij respect hebben voor elkaars eigendommen en dat zij elkaar de rust en ruimte geven om te kunnen leren.

Wij willen dat kinderen leren samenwerken, omdat wij dat als een essentiële vaardigheid zien voor hun volwassen toekomst. Ook willen wij dat kinderen mondig en zelfbewust door het leven leren gaan.

Wij hebben onze schoolregels en ons onderwijsaanbod hierop gebaseerd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze schoolbevolking is erg divers. Er zijn kinderen met heel veel verschillende achtergronden. Ook zien we dat op onze school veel tussentijdse in- en uitstroom is. Hierdoor verandert de schoolpopulatie steeds een beetje. Zowel qua samenstelling als omvang kan dat per jaar wel verschil maken. Dit is vooral een gevolg van het woningaanbod in de gemeente Tholen. Daarnaast zien we ook dat het huisvestingsbeleid van de gemeente invloed heeft op de ontwikkeling van onze leerlingpopulatie.

Om de kinderen goed voor te bereiden op de toekomst in een pluriforme samenleving en hen de daarbij behorende competenties mee te geven, werken we met Kwink en Schooljudo. Hierin worden kinderen weerbaar gemaakt en leren ze grenzen te stellen aan een ander, maar ook aan het eigen gedrag. Daarnaast zijn er extra lessen weerbaarheidstraining ingevoerd via het aanbod van de gemeente Tholen.

Wij beginnen ieder schooljaar met Goed van Start om de samenhang in de klas te bevorderen en doen mee aan "de week tegen het pesten".

Om de ontwikkeling van de kinderen hierin te volgen (en de veiligheidsbeleving van de kinderen te monitoren) gebruiken we de observatielijsten van Zien! en Kijk. De enquetetool van Vensters zetten wij in om de leerlingtevredenheid en de sociale veiligheidsbeleving te monitoren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang UPP** en **Kinderopvang Villa Vrolijk**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Vrijwilligers** en **Kinderopvang UPP**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang UPP** en **Kinderopvang Villa Vrolijk**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
2e Pinksterdag	25 mei 0206	25 mei 2026
Studiedag 1	03 september 2025	03 september 2025
Studiedag 2	03 oktober 2025	03 oktober 2025
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiemiddag	04 november 2025	04 november 2025
Studiedag 3	05 december 2025	05 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag 4	10 februari 2026	10 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag 5	19 maart 2026	19 maart 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Studiemiddag	22 mei 2026	22 mei 2026
Studiemiddag	19 juni 2026	19 juni 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	21 augustus 2026

Op een studiemiddag zijn leerlingen vanaf 12.00 uur vrij.

Op vrijdag voor iedere vakantie hebben de leerlingen les tot 12.00 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Personeelsleden	Op afspraak	-

Personeelsleden zijn bereikbaar via Parro, schooltelefoon of e-mail.