

OBS De Rieburch

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verwijsindex en Passend onderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Welkom op openbare basisschool De Rieburch! Voor u ligt de schoolgids voor schooljaar 2026-2027 met daarin allerlei informatie over onze school en het onderwijs dat wij geven.

Wij zijn een openbare basisschool waar iedereen welkom is zonder dat er gekeken wordt naar levensovertuiging of achtergrond. Onze leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving en wij willen daar met ons onderwijs goed op aansluiten. Samen zorgen wij voor een mooie basisschooltijd voor al onze leerlingen.

Op onze website en de pagina op *scholen op de kaart* publiceren wij meer actuele informatie over onze school. Uiteraard nodigen wij u graag uit voor een rondleiding en kennismaking op school!

Namens het team van OBS De Rieburch,

Patrick de Jong

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Rieburch
Oosterscheldestraat 3
4695EN Sint-Maartensdijk

☎ 0166662498
🌐 <http://www.obsderieburch.nl>
✉ obsderieburch@octho.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Patrick de Jong	p.dejong@octho.nl

Schoolbestuur

OCTHO, Stichting Openbaar Prim. Onderw. Tholen
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 720
🌐 <http://www.octho.nl>

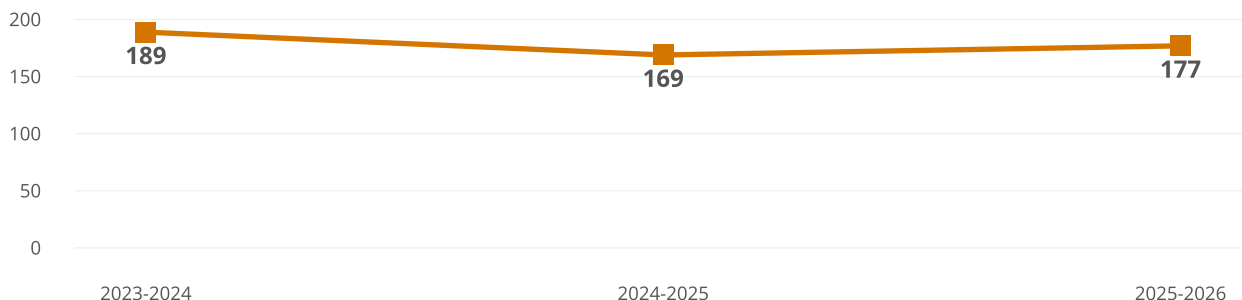
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

2025-2026
177

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welkom

Samen

Groei

Missie en visie

Visie

Welkom

Op OBS De Rieburch nodigen we je uit om nieuwsgierig te zijn naar elkaar en de omgeving. Je wordt gezien, gehoord en voelt je thuis.

Samen

Op OBS De Rieburch zijn we met elkaar verantwoordelijk voor onze ontwikkeling en kunnen we vertrouwen op ieders kwaliteiten. Waar we kansen zien zoeken we de verbinding.

Groei

Op OBS De Rieburch zijn we trots op wat we geleerd hebben en zijn we leergierig naar de volgende stap.

Missie

Op De Rieburch willen wij het maximale halen uit de basisschooltijd van de leerlingen, dat doen wij samen met de leerlingen en betrokken ouders en verzorgers. Ouderbetrokkenheid is daarin een belangrijke factor. We bereiden leerlingen voor op een actieve deelname in de maatschappij en begeleiden ze naar het vervolgonderwijs. We creëren (en bewaken) een rijke leeromgeving waarbij er naast de leervakken ook aandacht is voor de creatieve en sociale ontwikkeling. Iedereen voelt zich welkom op onze school.

Identiteit

Wij zijn een openbare school en dat wil zeggen dat ieder kind welkom is, ongeacht afkomst, achtergrond of geloofsovertuiging. Er is op de openbare school ruimte voor de cultuur en overtuiging van elke leerling. Door leerlingen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Leerlingen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op de pluriforme samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1-2 werken we met het programma Kleuterplein. In dit programma wordt thematisch gewerkt, waarbij verschillende ontwikkelingsgebieden structureel aangeboden worden. Daarnaast werken we in de groepen 1-2 met voorlopers van de methodes die we in hogere leerjaren inzetten. Hierdoor kunnen we de doorgaande lijn van de kleutergroepen naar groep 3 beter vormgeven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Kerdoel overstijgende activiteiten, brede ontwikkeling

In ons programma zijn vakgebieden en lesinhouden opgenomen die in de specifieke vakken niet genoemd worden, maar die toch een plaats hebben in de dagelijkse onderwijspraktijk op de Rieburch.

Kunst en Cultuur De school krijgt jaarlijks een bedrag per leerling om invulling te geven aan kunst en cultuur. Er is een bovenschoolse werkgroep "Cultuur". Deze werkgroep zorgt voor een dekkend aanbod, waarbij verspreid over meerdere schooljaren verschillende culturele disciplines aan bod komen.

Natuur en Milieu Educatie Sinds 2009 zijn er op De Rieburch natuurouders actief. Met natuurouders is het mogelijk om onderwijs en activiteiten in de omgeving van de school te realiseren en dus meer aandacht te besteden aan natuur in de breedste zin van het woord. Er wordt gekeken naar de op school gebruikte methodes, zodat de activiteiten een goede aanvulling zijn. Het in 2026 geopende groene schoolplein is een mooie aanvulling waar wij momenteel een passend programma voor ontwikkelen.

Kerdoel overstijgende activiteiten De kerndoelen worden behaald door gebruik te maken van de methodes, echter ook vanuit werkvormen die een vaste plaats hebben op onze school:

- Zelfstandigwerk
- Projectwerk; leerlingen maken zelfstandig eigen projecten
- Boekenkring en projectpresentaties, ook vanuit de methode Blink
- Deelname aan de Nationale Rekendag
- Deelname aan het Nationaal Schoolontbijt klasse-lunch en/of het Koningsontbijt
- Het houden van kringgesprekken
- Er is een leerlingarena (leerlingenraad)
- Vieringen en schoolfeesten

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van personeelsleden, zowel gepland als ongepland, volgen wij ons vervangingsbeleid. Hierin staat beschreven welke stappen wij zetten bij afwezigheid van een personeelslid. Wij streven hierbij naar continuïteit van het onderwijs.

In eerste instantie zullen wij vervanging oplossen door de inzet van ambulante medewerkers of door de duo-leerkracht extra in te zetten. Tegelijk wordt er een vervangingsaanvraag gedaan bij de invalpool. Mocht hier geen positief resultaat uitkomen is er de mogelijkheid om andere leerkrachten extra te laten werken, onderwijsassistenten in te zetten of de intern-begeleider of directeur voor de groep te zetten. Mocht dit allemaal niet mogelijk zijn bekijken wij de optie om de klas op te splitsen en in het uiterste geval naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang UPP* en *Zo 't Hummeltje en Kinderopvang Villa Vrolijk*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Gedurende de jaren 2027-2030, waarbij we starten in schooljaar 2026-2027 met de uitvoering van ons schoolplan, staan er een aantal onderdelen centraal. Het volledige schoolplan is op te vragen bij de directie.

- Kwalitatief sterke NT2-aanpak implementeren
- Structurele aanpak thema gezonde school
- Onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen
- Digitale geletterdheid schoolbreed aanpakken
- Onderwijs jonge kind (groep 1-2 en 3)
- Doorgaande lijn implementeren executieve functies
- Implementeren taal- en leesmethode
- Aandacht voor talenten van leerlingen
- Kwaliteitscultuur versterken
- Methode Engels
- Aanbod schrijfonderwijs
- Ouderbetrokkenheid

We bewaken de kwaliteit door middel van het inzetten van de volgende instrumenten:

- Leerlingvolgsysteem
- Gesprekken met personeel
- Dashboard LeerUniek
- Dashboard OnSpect
- Klassenbezoeken
- Vergaderingen
- Werkgroepen en PLG
- Bord- en werksessies

Het is van belang dat het team verantwoordelijk is voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene wordt gedragen. De evaluatie van ons onderwijs wordt op individueel (leerling/leerkrachtniveau) en op (boven)school(s)niveau gedaan.

Bovenschools worden er ook audits georganiseerd, eens in de vier jaar wordt je als school bezocht door het auditteam van OcTHO. Van de bezoeken wordt een auditverslag gemaakt.

Hoe bereiken we deze doelen?

De onderdelen van het schoolplan komen terug in de 4 verschillende jaarplannen. Deze worden tussentijds en aan het einde van het schooljaar geëvalueerd. In het jaarplan wordt beschreven hoe en wanneer er wordt geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning waarvan is afgesproken dat elke school in het samenwerkingsverband die zelfstandig moet kunnen bieden: de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is op alle scholen. De beschrijving van onze basisondersteuning bestaat uit 10 standaarden en een overzicht van de onderwijsbehoeften waarvan we verwachten dat scholen daar zelfstandig aan tegemoet kunnen komen.

Is er binnen de basisondersteuning begeleiding nodig dan bekostigen scholen dat uit eigen middelen. Ook krijgt elke basisschool een bedrag per leerling van het samenwerkingsverband om de basisondersteuning te onderhouden en ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Wij hebben een intern-begeleider die 3 dagen per week op school aanwezig is. Daarnaast hebben wij ook leerkrachten die gespecialiseerd zijn in rekenen en taal.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

Naast onze intern-begeleider die gespecialiseerd is in sociaal-emotionele ontwikkeling hebben wij ook een leerkracht met de specialisatie gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Naast onze intern-begeleider die gespecialiseerd is in sociaal-emotionele ontwikkeling hebben wij ook een leerkracht met de specialisatie gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkrachten met gymbevoegdheid

Een aantal leerkrachten op obs De Rieburch hebben een bevoegdheid om bewegingslessen te geven. Zij geven de bewegingslessen en volgen de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij onderschrijven de gedachte van het passend onderwijs en zullen altijd proberen om zoveel mogelijk alle leerlingen te begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen zijn betrokken doordat er wordt gesproken over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod in de leerlingarena van de school. Bij het schrijven van een ontwikkelingsperspectief wordt er ook gesproken met betrokken leerling en ouders, hoe zij hiernaar kijken en dit wordt meegenomen in het ontwikkelingsperspectief.

Daarnaast is er jaarlijks een klassengesprek waarin leerlingen wordt gevraagd naar hun ervaring met betrekking tot de ondersteuning.

Extra informatie

In het regulier basisonderwijs verzorgen wij onderwijs aan kinderen tussen 4 en 12 jaar.

Ook voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan het gemiddelde kind proberen wij passend onderwijs te verzorgen.

Hierbij moet men denken aan kinderen met beperkte leer- of gedragsproblemen en aan kinderen met beperkte lichamelijke of verstandelijke beperkingen.

Kernvraag hierbij is: kan de school, al dan niet met extra “hulp van buiten” goed onderwijs verzorgen aan dit kind?

De mogelijkheden van het kind, de leraar, de school, het schoolgebouw, de ouders en de externe partijen worden in kaart gebracht en er worden afspraken gemaakt tussen school en ouders over het ondersteuningsaanbod.

Als onze school geen mogelijkheid ziet om goed en gepast onderwijs te bieden, wordt een plaats gezocht op een van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid is op De Rieburch een mooi speerpunt komend schooljaar. De methode Kwink is een vast onderdeel in het lesprogramma. Door een schoolbrede aanpak zetten we in op eenduidige regels en afspraken over hoe we met elkaar omgaan op school. Er is een anti-pestcoördinator en een werkgroep die de inzet begeleidt.

Daarnaast volgen wij het programma van Schooljudo bij Hiro. De leerlingen krijgen de Schooljudo wekelijks tussen de zomervakantie en herfstvakantie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij werken actief aan een positieve veiligheidsbeleving. Dit doen we door de anti-pestcoördinator en de interne vertrouwenspersoon de klassen te laten bezoeken en met de leerlingen in gesprek te gaan. Ook in de leerlinarena (leerlingeraad) wordt regelmatig gesproken over veiligheid en pesten.

Door het gebruik van Vensters Enquêtetool krijgen we jaarlijks een beeld van de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Karlijn van den Kerkhof	k.vandenkerkhof@octho.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Carla de Vos	c.devos@octho.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marieke de Lange - de Wit	m.delange@octho.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is voor ons erg belangrijk en staat dan ook vast op de agenda als gespreksonderwerp. Wij gaan uit van educatief partnerschap waarbij er een gelijkwaardige en sterke samenwerking is tussen ouders/verzorgers en school. Samen met de ouders/verzorgers willen wij zoveel mogelijk toekomen aan de ontwikkeling van iedere leerling. Samenwerking is daarbij erg belangrijk.

Het betrekken van ouders en verzorgers bij het onderwijsproces gebeurt op verschillende manieren. Naast de contactmomenten en verschillende oudergesprekken, informeren wij ouders en verzorgers regelmatig over wat er in de klas op dit moment wordt geleerd door het delen van informatiebrieven.

Bij verschillende activiteiten zoals creatieve middagen, excursies, groenverzorging en fruit snijden vragen wij ouders te ondersteunen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Maandelijks ontvangen ouders en verzorgers de nieuwsbrief met daarin de meest actuele informatie wat op dat moment relevant is. Wanneer nodig ontvangen ouders een bericht in onze ouderapp Parro.

Via Parro worden ouders en verzorgers gekoppeld aan een klassenpagina waarin de leerkracht ten minste 1x per week een update plaatst over wat er in de klas gebeurt.

Jaarlijks zijn er ten minste twee oudergesprekken met de leerkracht waarin de ontwikkeling van de leerlingen wordt besproken. Alle ouders worden hiervoor uitgenodigd. Indien nodig worden er uiteraard extra oudergesprekken ingepland met de leerkracht.

Klachtenregeling

Er is een formele klachtenregeling van het schoolbestuur. Deze is terug te vinden op de website www.octho.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Excursies
- Inloopochtenden
- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Hulp bij het lezen
- Natuuractiviteiten en groen schoolplein
- Activiteiten in de klas
- Sportactiviteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage meer.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Een leerling kan worden ziekgemeld via de ouderapp Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verlofaanvraag moet schriftelijk bij de directeur worden ingediend. Het daarvoor bestemde formulier is via onze website te downloaden of op school af te halen.

4.4 Toelatingsbeleid

De Rieburch is een openbare school en staat open voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst, levensovertuiging, culturele achtergrond of nationaliteit. Na aanmelding plannen wij graag een kennismakingsgesprek en onderzoeken wij of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Wanneer wij kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, wordt de leerling toegelaten op school en zullen wij overgaan tot inschrijving.

4.5 Verwijsindex en Passend onderwijs

Verwijsindex

De Verwijsindex is een digitaal hulpmiddel waarin begeleiders, leerkrachten en hulpverleners een signaal kunnen afgeven voor een kind waar zij zich zorgen over maken. Het gaat om vroegtijdige signalering indien een zorg is geconstateerd. Bijvoorbeeld als een kind spijbelt, er gezinsproblemen zijn of als de ouders/verzorgers van de kinderen kampen met een (licht) psychiatrische stoornis, verslaving of verstandelijke beperking.

Als een signaal in de Verwijsindex wordt afgegeven, worden alleen algemene gegevens zoals naam, geboortedatum en BSN in de Verwijsindex bekend gemaakt. Bij een tweede signaal over hetzelfde kind door een begeleider van een andere organisatie, krijgen beide begeleiders een email met daarin de mededeling dat er nog een begeleider is die zich zorgen maakt. Vanaf dat moment moeten ze contact met elkaar opnemen om te overleggen hoe ze het kind het beste kunnen helpen. Op deze manier werken de begeleiders van verschillende organisaties samen met het doel het kind beter te kunnen helpen.

Ouders moeten toestemming geven voor het uitwisselen van informatie. Voor meer informatie: www.verwijsindexzeeland.nl

Passend onderwijs

Passend onderwijs is de wetgeving waarin geregeld wordt hoe ondersteuning wordt geboden aan leerlingen die iets extra's nodig hebben. Die ondersteuning wordt geregeld vanuit regionale samenwerkingsverbanden waarin schoolbesturen samenwerken. In onze regio is dat samenwerkingsverband Kind op 1. Basisondersteuning Elke basisschool heeft een eigen ondersteuningsstructuur in de school. De intern begeleider van de school is de persoon die de ondersteuning coördineert en aanspreekpunt is voor collega's (en vaak ouders/verzorgers) als er zorgen zijn over een leerling. Een school gaat bij zorgen eerst zelf aan de slag:

- gesprekken voeren met de leerling
- gesprekken voeren met ouders/verzorgers
- meedenken met de leerkrachten plan opstellen
- extra uitleg geven
- een orthopedagoog vragen mee te denken (bijv. hgpdp).

Dit soort ondersteuning noemen we basisondersteuning. Binnen Kind op 1 is afgesproken wat scholen zelf moeten kunnen en waarvoor men een beroep kan doen op het samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning

Als dat wat het kind nodig heeft (de onderwijsbehoeften) de mogelijkheden van de school overstijgt, kan er een beroep worden gedaan op extra ondersteuning via het samenwerkingsverband. De mogelijkheden van de basisondersteuning zijn dan niet toereikend geweest. Scholen kunnen ondersteuning aanvragen bij het loket van Kind op 1. Extra ondersteuning kan er heel verschillend uitzien. In de praktijk gaat het soms om extra of ander materiaal, vaak om extra handen (bijvoorbeeld een onderwijsassistent) en vaak om iemand die komt meedenken met de school (een ambulant begeleider). Dit soort aanpassingen heet een arrangement. Als kinderen een arrangement krijgen, dan wordt er ook altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit OPP is het plan waarin de doelen op de lange en de korte termijn worden vastgelegd. In sommige gevallen komen betrokkenen tot de conclusie dat het kind niet meer gelukkig is op school en/of geen groei in ontwikkeling meer laat zien. Als dit niet meer bij te sturen is met een arrangement kan er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden voor een plaats in een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Lees meer over Kind op 1 op de website www.swvkindop1.nl

Zorgplicht

Scholen zijn verplicht om ouders/verzorgers te helpen een passende schoolplek te vinden (zorgplicht). Ze zijn niet verplicht die plaats zelf te bieden. Om hierin een besluit te kunnen nemen doen scholen een goed onderzoek naar de onderwijsbehoeften van het kind en begeleidingsmogelijkheden van de school. Kind op 1 kan helpen bij het onderzoek, kan indien nodig een arrangement aanbieden én kan helpen zoeken naar een passende plek als de conclusie is dat deze school geen passend aanbod heeft. De contactgegevens van Kind op 1 staan op www.swvkindop1.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het meten van de tussenresultaten gebruiken wij de M-toetsen van het CITO-LOVS. Deze geven een indicatie waar kinderen staan in hun ontwikkelingslijn, ten opzichte van landelijke gemiddelde scores.

De toetsen worden meestal afgenomen in januari/februari. Elk jaar wordt er een kwaliteitskalender gemaakt waarin ook de toetsmomenten staan beschreven.

Leerkrachten analyseren de resultaten per kind en leerjaar, de intern-begeleider en directeur doen dit op schoolniveau. Indien het resultaat afwijkt van het verwachtingspatroon, wordt kritisch gekeken naar het aanbod en de ontwikkeling van de leerling. Uiteindelijk moet dit leiden tot een aanpak op verschillende niveaus: het aanbod kan aangepast worden, de wijze van aanbieden kan aangepast worden of het aanbod voor één of meerdere leerlingen kan aangepast worden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

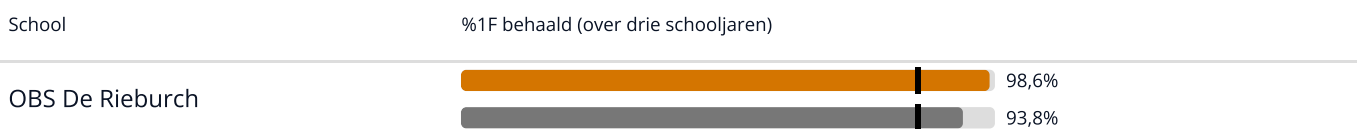
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Afgelopen periode is er op school geïnvesteerd in de betrokkenheid van de leerlingen. Op verschillende manieren is daaraan gewerkt. Door bijvoorbeeld het lesaanbod beter af te stemmen, doelen te stellen, die doelen vervolgens te evalueren en door resultaten zichtbaar te maken. Ook zijn de leerlingen van groep 7 en 8 betrokken geweest bij alle oudergesprekken rond het vervolgonderwijs.

Op bestuursniveau is besloten om in 2017 mee te doen met de IEP-toets in plaats van de CITO-eindtoets. Deze toets sluit in onze visie beter aan op de werkwijzen van de lesmethode en werkt met een andere wijze van vragenstellen en opbouw in moeilijkheid. Hierdoor lijken onze leerlingen meer gemotiveerd om de eindtoets serieus en goed te maken.

Een en ander heeft geresulteerd in een mooie uitslag.

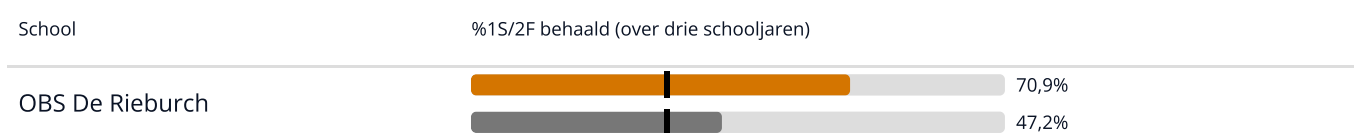
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
-  Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Als school gaan we zeer gedegen om met het adviseren van leerlingen naar het passende niveau van het voortgezet onderwijs.

In groep 7 geven we in maart het voorlopige advies. Dit advies is gebaseerd op observaties en op de jaren onderwijs die gegeven zijn op school. De leerkracht, intern begeleider en directie bespreken dit advies met elkaar. Vervolgens krijgen de ouders en de leerling het voorlopige advies.

In groep 8 volgt in oktober een tweede voorlopig advies. Deze wordt met de leerkracht groep 8, intern begeleider en directie opgesteld. De toetsen en observaties worden meegenomen en besproken met elkaar. In februari is de doorstroomtoets, waarna het advies in maart, indien nodig, wordt herzien. In Maart krijgen alle leerlingen een definitief VO-advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	 5,3%
vmbo-k / -(g)t	 5,3%
vmbo-(g)t	 5,3%
vmbo-(g)t / havo	 21,1%
havo	 15,8%
havo / vwo	 15,8%
vwo	 15,8%
onbekend	 15,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We horen er allemaal bij

We zijn zuinig met het materiaal

**Rustig zijn maakt spelen en werken
fijn**

Wij hebben drie gouden regels die centraal staan in onze school.

1. We horen er allemaal bij, we zijn vriendelijk en respectvol zo blijft iedereen blij.
2. Wij zijn zuinig met het materiaal, het is voor ons allemaal.
3. Rustig in de school zullen wij zijn, dat maakt spelen en werken fijn.

Wij willen dat iedere leerling het op school naar zijn of haar zin heeft. Daarvoor maken wij duidelijke afspraken met elkaar en gaan wij geregeld met elkaar in gesprek. De methode Kwink helpt leerkrachten om in de klas wekelijks aandacht te besteden aan het sociaal- emotioneel functioneren van leerlingen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om de leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst in een pluriforme samenleving en hen de daarbij behorende competenties mee te geven, werken we met Kwink en Schooljudo van Hiro. Hierin worden leerlingen weerbaar gemaakt en leren ze grenzen te stellen aan een ander, maar ook aan het eigen gedrag.

Wij beginnen ieder schooljaar met Goed van Start om de samenhang in de klas te bevorderen, dit valt ook onder De Goudenweken en we doen mee aan de week tegen het pesten.

Om de ontwikkeling van de leerlingen hierin te volgen (en de veiligheidsbeleving van de kinderen te monitoren) gebruiken we de observatielijsten van Zien! en Kijk. De enquetetool van Vensters zetten wij in om de leerlingtevredenheid en de sociale veiligheidsbeleving te monitoren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang UPP** en **Kinderopvang Villa Vrolijk**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang UPP** en **Kinderopvang Villa Vrolijk**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2026
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Goede vrijdag en 2e paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Personeelsleden	Op afspraak	-

Personeelsleden zijn bereikbaar via Parro, schooltelefoon of e-mail.